

KẾ HOẠCH **CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NĂM HỌC 2023-2024**

Căn cứ Quyết định số 1664/QĐ-UBND ngày 08/8/2023 của UBND tỉnh Quảng Nam về Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Quảng Nam;

Căn cứ Công văn số 1955/SGDĐT-GDTrH ngày 25/8 /2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Công văn số 491/PGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2023 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2023-2024;

1. Giới thiệu chung về nhà trường

Điện Tiến là một xã nằm cách trung tâm thị xã Điện Bàn khoảng 15km, diện tích tự nhiên 1534,85 ha, dân số 8100 người/2048 hộ, chia thành 5 thôn; 90% dân số chủ yếu làm nông nghiệp, bình quân thu nhập đầu người 15.276.000đ/năm. TTCN-DV còn ít, cuộc sống nhân dân còn ở mức độ trung bình nên đã tác động không nhỏ đến việc học tập của con em trong địa bàn. Vào mùa mưa bão trường lớp thường bị ảnh hưởng nặng do trường nằm trên vùng đồi cao

Trong những năm qua được sự quan tâm của lãnh đạo UBND thị xã và phòng GD-ĐT Điện Bàn đã cấp ngân sách nhà nước để đầu tư xây dựng các phòng học, phòng chức năng, thư viện, Thiết bị, Đội, Truyền thống... tổng giá trị **hơn 5 tỉ đồng**.. Mặc dầu có những khó khăn nhất định về ngân sách, nhưng Đảng ủy, HĐND, UBND xã rất quan tâm đến sự nghiệp phát triển giáo dục tại địa phương. Các ngành, các tổ chức đoàn thể chính trị-xã hội và nhân dân toàn xã đã có nhận thức sâu sắc về sự nghiệp giáo dục thế hệ trẻ. Hội đồng giáo dục xã đã được củng cố, hội CMHS được tổ chức tốt và đã đi vào hoạt động ngày càng có hiệu quả cao.

Trường THCS Lê Văn Tám được thành lập từ năm học 1978-1979, ban đầu mang tên trường PT cấp 1,2 số 1 Điện Tiến ; năm học 1981-1982 trường mang tên Trường PTCS số 1 Điện Tiến ; năm học 1986-1987 đổi tên trường PTCS Lê Văn Tám ; đến năm 1989-1990 được chính thức mang tên Trường THCS Lê Văn Tám. Sau khi tỉnh Quảng Nam-Đà Nẵng tách thành hai đơn vị hành chính, trường được Giám đốc SGD&ĐT Quảng Nam ra quyết định số 193/QĐ-GD-ĐT, ngày 13/02/1997 về việc thành lập Trường THCS Lê Văn Tám cho đến nay. Trường được UBND tỉnh Quảng Nam công nhận đạt chuẩn Quốc gia theo thông tư số 18 của Bộ GD&ĐT vào tháng 5/2022.

Hiện nay trường có 05 tổ bộ môn và 01 tổ văn phòng với tổng số 28 CB,CC,VC; Số CBGV đạt chuẩn 100%, trong đó trên chuẩn 100 % CBGV trên chuẩn. Chi bộ và Nhà trường nhiều năm liền đạt danh hiệu HTSXNV. Đảng viên 8

đảng viên; trường có tổ chức Công đoàn cơ sở vững mạnh xuất sắc, có tổ chức Đoàn trường và Liên Đội nhà trường vững mạnh.

2. Phân tích môi trường

1. Đặc điểm tình hình nhà trường

1.1. Môi trường bên trong:

a) Điểm mạnh:

- Đội ngũ cán bộ giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần trách nhiệm trước công việc được giao. 100% đạt chuẩn.

- Đa số học sinh ngoan, có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần tự giác chuyên cần trong học tập.

- Đạo đức tác phong tốt, lễ phép, biết kính trọng thầy cô.

- Phần lớn học sinh có cố gắng vươn lên trong học tập; tích cực, yêu thích thể dục thể thao và các hoạt động ngoại khóa, tham quan du lịch.

- Đa số học sinh được gia đình quan tâm, chăm lo đến việc học.

- Môi trường giáo dục ở nhà trường tốt, kỷ cương nề nếp trong giảng dạy học tập và trong kiểm tra thi cử được duy trì và phát huy tốt.

- Nhà trường và gia đình thường xuyên phối hợp trong việc quản lý giáo dục học sinh, tạo điều kiện thuận lợi nhất để học sinh được học tập và rèn luyện.

- Các điều kiện phục vụ cho các hoạt động giáo dục: Cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách giáo khoa, sách tham khảo tương đối đầy đủ.

- Trường có 11 phòng học (đủ cho 11 lớp), 01 phòng vi tính (40 máy nối mạng internet), các phòng học đều có đủ màn hình LCD 55 inch, máy vi tính phục vụ cho giảng dạy. Một phòng thư viện với hơn 500 đầu sách tham khảo; Cơ sở vật chất khá đầy đủ, đáp ứng được một phần cho yêu cầu giảng dạy và học tập.

- Tài lực: Kinh phí cho công tác giảng dạy và học tập đầy đủ, kịp thời.

- Chất lượng giáo dục: Lãnh đạo nhà trường quan tâm đến quản lý đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng thiết bị dạy học theo yêu cầu đổi mới giáo dục trung học. Đổi mới phương pháp dạy học và sử dụng thiết bị dạy học nhằm tích hợp các phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giờ dạy, khắc phục lối dạy một chiều sang phương pháp dạy học tích cực. Học sinh biết phát huy tính tích cực trong học tập, khả năng vận dụng kiến thức, khả năng thích ứng với cuộc sống. Quá trình học phải là quá trình kiến tạo, tổ chức hoạt động nhận thức cho học sinh. Nhờ vậy kết quả giáo dục trong năm qua đạt những thành tích đáng kể, cụ thể như sau:

Kết quả xếp loại văn hóa (*chưa kiểm tra lại*):

+ Năm học 2022-2023:

- Khối 6,7

STT	Số sĩ	Kết quả học tập								Kết quả rèn luyện							
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa Đạt		Tốt		Khá		Đạt		Chưa Đạt	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
TỔNG CỘNG	210	68	32,4	105	50,0	37	17,6	0	0,0	208	99,0	2	1,0	0	0,0	0	0,0
Khối 6	132	47	35,6	57	43,2	28	21,2	0	0,0	132	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Khối 7	78	21	26,9	48	61,5	9	11,5	0	0,0	76	97,4	2	2,6	0	0,0	0	0,0

Khối 8, 9

STT	Số	Học lực								Hạnh kiểm					
		Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu		Tốt		Khá		Trung bình	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
TỔNG CỘNG	184	60	32,6	105	57,1	19	10,3	0	0,0	184	100,0	0	0,0	0	0,0
Khối 8	107	35	32,7	62	57,9	10	9,3	0	0,0	107	100,0	0	0,0	0	0,0
Khối 9	77	25	32,5	43	55,8	9	11,7	0	0,0	77	100,0	0	0,0	0	0,0

- Thi học sinh giỏi thị xã đạt hơn 13 giải.
- Tỷ lệ đỗ thi tốt nghiệp: THCS đạt 100 ;
- Tỷ lệ hs được xét vào lớp 10 công lập luôn trên mặt bằng của thị xã.
- Công tác tổ chức quản lý của BGH: Có kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

b) Điểm yếu:

- Cán bộ quản lý chưa có nhiều kinh nghiệm, BGH đều mới tiếp cận vị trí công việc trong thời gian ngắn.
- Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa thực chất, phân công công tác chưa phù hợp với năng lực, trình độ, khả năng của một số giáo viên.
- Một số giáo viên chưa đáp ứng được công việc được giao. Một số bộ môn chưa có giáo viên có nhiều kinh nghiệm nên khó khăn trong công tác giảng dạy và công tác bồi dưỡng chuyên môn, BD HSG đạt kết quả cao.
- Một bộ phận học sinh chưa chăm học, ham chơi, ý thức tổ chức kỷ luật chưa tốt nên còn vi phạm nội quy, kỷ luật.
- Các thiết bị dạy học chưa đồng bộ, phần nhiều đã cũ. Phòng thí nghiệm thực hành chất lượng chưa cao; phòng học, phòng làm việc của giáo viên, tổ chuyên môn còn thiếu...

1.2. Môi trường bên ngoài:

a) Thời cơ:

- Được sự tin nhiệm của học sinh và phụ huynh học sinh trong toàn xã.
- Có đội ngũ cán bộ giáo viên có năng lực chuyên môn khá và giỏi (dù chưa nhiều nhưng cũng đủ làm nòng cốt cho các tổ), kỹ năng sư phạm khá tốt.
- Nhà trường có cơ hội rất thuận lợi cho việc kiểm định và đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18 của Bộ GD-ĐT.

b) Thách thức:

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của CMHS cũng như của xã hội.
- Chất lượng đội ngũ cán bộ và giáo viên phải được nâng lên để đáp ứng được yêu cầu đào tạo, nhất là đào tạo mũi nhọn.
- Thách thức trước mặt trái của cơ chế thị trường tác động đến giáo viên và học sinh nhà trường.
- Thách thức trước tác động của hội nhập quốc tế trong việc giữ gìn truyền thống và bản sắc văn hóa dân tộc.

2. Các vấn đề chiến lược:

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính

tích cực chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Vấn đề phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ;
- Vấn đề nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh và chất lượng giáo dục mũi nhọn;
- Vấn đề chuẩn hóa, hiện đại hóa cơ sở vật chất nhà trường.

3. Sứ mệnh, tầm nhìn, giá trị

3.1. Sứ mệnh

Kiến tạo một môi trường thuận lợi để học sinh có cơ hội rèn luyện và được bồi dưỡng thường xuyên các kỹ năng cần thiết cho tương lai, đặc biệt là nhóm kỹ năng học tập đỉnh cao, nhóm kỹ năng mềm và nhóm kỹ năng sống còn.

Cung cấp nền tảng kiến thức vững chắc cho học sinh bằng nhiều phương pháp giáo dục hiện đại, giúp các em tiếp cận tri thức của nhân loại một cách nhẹ nhàng và tự nhiên nhất.

3.2. Tầm nhìn

Trường THCS Lê Văn Tám là một ngôi trường đào tạo ra những thế hệ học sinh có thể hòa nhập ở bất cứ nơi nào, và được nơi ấy chào đón như một nhân tố tích cực nhất.

3.3. Giá trị cốt lõi

Yêu thương, Tôn trọng, Trách nhiệm, Trung thực, Hợp tác, Cộng đồng.

4. Mục tiêu chiến lược

4.1. Mục tiêu chung:

Xây dựng được đội ngũ giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, tâm huyết với nghề đáp ứng được yêu cầu của trường THCS chất lượng cao.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chất lượng mũi nhọn cho học sinh.

4.2. Mục tiêu cụ thể trong năm học 2023-2024:

4.2.1. Chất lượng đội ngũ:

- 100 giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, lối sống lành mạnh;
- 100 giáo viên có trình độ chuẩn và chuyên môn từ khá trở lên;
- 100 giáo viên có trình độ trên chuẩn

4.2.2. Chất lượng học sinh:

- Hạnh kiểm khá, tốt: 99 % trở lên; Hạnh kiểm TB/Đ: dưới 1% .
- Học lực: Giỏi/Tốt: 25% trở lên; Khá: 40% trở lên; yếu-kém/CĐ: dưới 5% .

Danh hiệu học sinh xuất sắc: K6, 7, 8 từ 7% trở lên.

- Thi học sinh giỏi thị xã đạt hơn 43 giải, thi học sinh giỏi tỉnh đạt từ 5 giải.
- Tỷ lệ đỗ thi tốt nghiệp: THCS đạt 100% ;
- Tỷ lệ thi đỗ vào các trường chuyên: 3% . Tỷ lệ hs được xét vào lớp 10 công lập luôn trên mặt bằng của thị xã.
- Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực, tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

Đánh giá năng lực giáo viên một cách công khai theo quy chế chuyên môn của nhà trường và quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên. Cung cố đội ngũ giáo viên hiện có, tăng cường lực lượng giáo viên trẻ, đào tạo giáo viên trên chuẩn; nâng cao chất lượng thi HSG các cấp.

- Đề nghị đoàn đánh giá ngoài của Tỉnh công nhận KĐCLGD mức 3 và đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2.

4.2.3. Cơ sở vật chất:

- Hoàn thành cải tạo sân vận động để HS học tập, tập luyện tốt hơn.
- Mua mới bàn ghế thay thế và bổ sung các bang ghế quá cũ và hư hỏng.
- Các phòng tin học, thí nghiệm được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.
- Xây dựng sửa chữa lối đi từ cổng chính vào nhà xe giáo viên, tường rào bị ngã đổ
- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp- An toàn”.

4.3. Phương châm hành động:

“Chất lượng giáo dục là uy tín và danh dự của nhà trường”.

5. Các giải pháp chiến lược.

5.1. Giải pháp về phát triển đội ngũ:

Để thực hiện tốt mục tiêu chiến lược đề ra, nhà trường xác định yếu tố con người đóng vai trò quyết định, do đó nhà trường chủ trương xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt; có trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ vững vàng để đáp ứng được yêu cầu mới.

Tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn và tự bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ của CBQL và giáo viên để đáp ứng được yêu cầu của trường chuẩn Quốc gia. Để thực hiện mục tiêu này, nhà trường đã thống nhất xây dựng tiêu chuẩn giáo viên trường THCS Lê Văn Tám, trong đó có tiêu chuẩn chuyên môn nghiệp vụ từ khá trở lên.

Tăng cường vai trò của tổ chuyên môn trong công tác xây dựng và phát triển đội ngũ; từng bước nâng cao năng lực của từng thành viên trong tổ chuyên môn. Đồng thời với bồi dưỡng tại chỗ, nhà trường chú trọng lựa chọn và cử giáo viên có phẩm chất tốt và có năng lực chuyên môn đi đào tạo trên chuẩn để tạo nguồn cán bộ nòng cốt sau này.

Thường xuyên khích lệ giáo viên có sáng kiến cải tiến phương pháp dạy học; hàng năm tổ chức đánh giá xếp loại về công tác bồi dưỡng chuyên môn và sáng kiến kinh nghiệm của giáo viên, qua đó kích thích sự cố gắng vươn lên trong chuyên môn của đội ngũ giáo viên nhà trường.

Người phụ trách: Ban giám hiệu và Tổ trưởng chuyên môn.

5.2. Giải pháp về đổi mới phương pháp dạy và học:

Tập trung làm thay đổi nhận thức của CBQL và giáo viên về sự cần thiết phải đổi mới phương pháp dạy và học trong xu thế hội nhập và phát triển.

Thảo luận và thống nhất về cách thức đổi mới, từng bước thực hiện cụ thể. Người phụ trách: Phó hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn

5.3. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, bí thư Đoàn TN Cộng Sản Hồ Chí Minh, TPT Đội TNTP Hồ Chí Minh.

5.4. Giải pháp về cơ sở vật chất, trang thiết bị, công nghệ:

Xây dựng, cải tạo, nâng cấp cơ sở hạ tầng nhà trường, bổ sung trang thiết bị dạy học cho các phòng học, khối phòng học bộ môn, khu luyện tập thể thao...

Đầu tư thêm nguồn tài liệu, sách tham khảo phục vụ cho yêu cầu dạy chuyên,

phục vụ có hiệu quả thiết thực cho các hoạt động giáo dục.

5.5. Giải pháp về nguồn lực tài chính:

Sử dụng hợp lý, có hiệu quả nguồn ngân sách nhà nước.

Huy động nguồn lực xã hội hóa từ phụ huynh học sinh, từ các doanh nghiệp, các tổ chức xã hội, cựu học sinh hỗ trợ nhà trường.

5.6. Giải pháp về ứng dụng công nghệ thông tin:

Tích cực sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, coi đó là phương tiện hữu hiệu trong việc tổ chức một giờ học, các tổ chuyên môn lập kế hoạch theo dõi và sử dụng thiết bị, đặc biệt ở các bộ môn Vật lý, Hóa, Sinh học và Anh Ngữ.

Tăng cường sử dụng và khai thác thông tin trên mạng internet phục vụ cho giảng dạy và học tập; thường xuyên cập nhật thông tin trên các trang web hữu ích phục vụ cho chuyên môn.

Tiếp tục sử dụng có hiệu quả các phần mềm quản lý điểm, quản lý tài chính, quản lý nhân sự.

Thiết lập hồ sơ điện tử và chữ ký số theo đúng quy định của Phòng Giáo dục.

5.7. Giải pháp về lãnh đạo, quản lý:

Tăng cường bồi dưỡng kiến thức về lãnh đạo, quản lý cho CBQL nhà trường. Tăng cường tham quan học hỏi, giao lưu hội nhập quốc tế.

Quản trị cụ thể rõ ràng các chức năng nhiệm vụ quyền hạn của cán bộ quản lý nhà trường.

Xây dựng lề lối làm việc khoa học, tác phong hiện đại, quan hệ đồng nghiệp, thầy trò thân thiện, đúng mực. Tổ chức hệ thống thông tin trong trường chính xác, thuận lợi, kịp thời.

Xây dựng lực lượng kiểm tra nội bộ trường học có năng lực hoàn thành tốt nhiệm vụ.

6. Tổ chức thực hiện.

6.1. Phổ biến kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, CNV nhà trường, cơ quan chủ quản, CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

6.2. Tổ chức: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược.

6.3. Đối với Hiệu trưởng:

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, CNV nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

Chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch cụ thể cho từng năm học, cụ thể hóa các mục tiêu, hệ thống giải pháp thành các biện pháp cụ thể thông qua Hội nghị cán bộ công chức nhà trường từng năm học.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn các đoàn thể trong trường căn cứ chức năng nhiệm vụ của mình xây dựng kế hoạch, biện pháp thực hiện.

Qui định cụ thể chế độ báo cáo tiến độ, kết quả thực hiện nhiệm vụ. Tăng cường kiểm tra, đôn đốc thực hiện nhiệm vụ.

6.4. Đối với Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6.5. Đối với tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

6.6. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Kết luận và kiến nghị

7.1. Kết luận

1. Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý kế hoạch trong từng năm học.

2. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

3. Trong từng học kỳ, kế hoạch chiến lược của nhà trường tất nhiên sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản Kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

7.2. Kiến Nghị

7.2.1. Đối với UBND thị xã:

- Sớm đầu tư xây dựng các hạng mục công trình về cơ sở vật chất chưa thực hiện như tường rào, nhà vệ sinh giáo viên, đề trường giữ chuẩn Quốc gia và kiểm định chất lượng theo Thông tư 18.

- Bổ nhiệm về trường số lượng GV còn thiếu (3 GV) theo đúng vị trí việc làm.

7.2.2. Đối với Phòng GD&ĐT:

Thực hiện tốt công tác tham mưu với UBND thị xã đầu tư xây dựng các hạng mục trường đã đề nghị.

- Bổ sung các trang thiết bị dạy học lớp 6, 7, 8 còn thiếu.

- Bổ sung thêm 100 bộ bàn ghế rời đảm bảo đủ bàn ghế cho các phòng học đảm bảo dạy 2 buổi/ngày.

7.2.3. Đối với trường

Tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh quán triệt đầy đủ kế hoạch chiến lược đã xây dựng và quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng nhà trường xứng đáng với sứ mệnh, tầm nhìn và hệ thống giá trị cơ bản đã đề ra./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT; (b/c)
- UBND xã; (b/c)
- CĐ;(t/h)
- Các tổ trưởng CM; (t/h)
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phan Tuấn